

Materská škola 199, Jánovce

Rozprávkovo

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy za školský rok 2018/2019

a/ Základné identifikačné údaje o Materskej škole

Názov školy	<i>Materská škola Jánovce 199</i>
Adresa	<i>Jánovce 199, 059 13 Jánovce</i>
Telefónne číslo	<i>052/446896, 0910 622 244</i>
Internetová adresa školy	<i>materskaskola@obec-janovce.sk</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Jánovce, 059 13 Jánovce</i>

Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka MŠ	<i>Mgr. Katarína Oravcová</i>
Vedúca ŠSZ	<i>Anna Richvalská</i>

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	01.07.2016	01.07.2021
	Meno a priezvisko	Zvolený delegovaný za
Predseda RŠ	<i>p. Slavkovská</i>	za rodičov detí
Členovia	<i>p. Parimuchová</i>	za pedagogických zamestnancov
	<i>p. Baranová M. p. Richvalská p. Berčo</i>	za rodičov za prevádzkových zam. za zriaďovateľa
Počet zasadnutí RaŠ v školskom roku	4	

Názov	Meno vedúceho
Rodičovské združenie	<i>Mgr. Katarína Oravcová</i>

b/ Údaje o počte detí

	Počet tried	Počet detí	Z toho predškolákov	Počet detí s OPŠD
MŠ Jánovce	1	15	1	0
Spolu:				

c/ Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných	3
Počet odkladov	0

d/ Údaje o počte prijatých detí do Materskej školy

Zápis do Materskej školy sa uskutočnil v máji 2019. Boli prijaté tri prihlášky, všetky vyhoveli všeobecným podmienkam pre prijatie do predškolského zariadenia.

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovania stupňa vzdelávania

V školskom roku 2018 - 2019 ukončilo predprimárne vzdelávanie 1 dieťa

Čiastkové ciele, na ktoré bol zameraný výchovno – vzdelávací proces

- ❖ Vytvárať také podmienky pre tvorivo-humanistickú výchovu a vzdelávanie, ktoré rešpektuje psychickú a fyzickú oblasť každého dieťaťa.
- ❖ Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť o aktivity smerujúce k rozvoju fyzických a psychických schopností detí s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou.
- ❖ Pri realizácii pohybových aktivít plne rešpektovať pedagogické zásady a zásady psychohygieny.
- ❖ Pri plánovaní cieľov z učebných osnov mať na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich individualitu a vekové osobitosti a zvláštnosti heterogénnej triedy.
- ❖ Vo zvýšenej miere priviesť deti späť k poznaniu detskej literatúry a rozprávkam.
- ❖ V priebehu školského roka venovať zvýšenú pozornosť na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- ❖ Zabezpečiť dostatok aktivít , ktoré spestria a obohatia život v MŠ.
- ❖ V priebehu školského roka realizovať úlohy smerujúce k ochrane prostredia a k životu v multikultúrnej spoločnosti.
- ❖ Do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať edukačné aktivity, ktoré formujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných.

- ❖ V každodenných činnostiach sa orientovať najmä na osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti.

Dochádzka – sumár za celý školský rok 2018 / 2019

MŠ	Priemerná dochádzka
IX.	10.85
X.	11
XI.	10
XII.	10.06
I.	10.47
II.	9.3
III.	10.62
IV.	10.06
V.	10.8
VI.	10.63

g/ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Pedagogickí zamest. školy	z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zam. s I. atestáciou	Z toho zam s II. atestáciou
3	1	2	1	0

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018 - 2019

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich sa
Jednorazové	0
Priebežné	2

i/ Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti

Aktivity organizované MŠ

- Zapájanie sa do aktivít spojených s oslavami svetových dní: Deň mlieka, Deň jablka, Deň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň vody, Deň umývania rúk, Deň materských škôl atď.
- Pravidelné exkurzie a vychádzky v obci: cintorín, pošta, Obecný úrad
- Aktivity spojené s príchodom Vianoc- výzdoby, pečenie medovníkov, návšteva Mikuláša
- Vystúpenie pre rodičov pri príležitosti Vianoc
- Návštevy kultúrnych podujatí- divadlo v triede, kino
- Návšteva interiérového detského ihriska
- Karneval pre deti
- Bábkové divadlá

- *Fotenie detí*
- *Aktivity zamerané na environmentálnu výchovu z príležitosti Dňa Zeme-upratovanie okolia Materskej školy*
- *Zdravá výživa – výroba a ochutnávka šalátov*
- *Vystúpenie pri príležitosti Dňa rodiny*
- *Prezentácia výtvarných prác vo vonkajšom a vnútornom areáli MŠ*
- *Hry a súťaže pre deti pri príležitosti MDD*
- *Výlet do Spišskej Novej Vsi – Laboratórium*
- *Celoročný rozvoj predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom rozprávok*
- *Prezentácia získaných poznatkov a vedomostí na rozlúčke s predškólákmi*

Celoškolské výstavy detských prác na témy:

- *Farebná jeseň*
- *Jeseň na poli, v záhrade a sadoch*
- *Žijeme zdravo*
- *Les a jeho tajomstvá*
- *Moje telo*
- *Nebojím sa lekára*
- *Na ceste si pozor daj*
- *Mikulášska čižma plná prekvapení*
- *Moja rodina*
- *Kúzelné Vianoce*
- *Sneh sa sype, mráz nás štípe*
- *Ako zimujú zvieratká*
- *Zimný tréning*
- *Čarujeme so snehom a ľadom*
- *Fašiangy, Turíce*
- *Čarujeme s tvarmi*
- *Vesmírne tajomstvá*
- *Predmety okolo nás*
- *Moja rozprávková knižka*
- *Jar k nám prišla*
- *Veľká Noc*
- *Zvieratká z dvora*
- *Prileteli vtáčiky*
- *Deň Zeme*
- *Zo semienka k rastlinke*
- *Tu žijeme*
- *Keď vyrastiem*
- *Úsmev mojej mamičky*
- *Čarovné slová*
- *Cestou, vodou, vzduchom*
- *Týždeň plný zábavy*
- *Život na zemi a pod vodou*
- *Exotické zvieratá*
- *Hurá prázdniny*

Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Školský vzdelávací program „*Rozprávково*“

j/ Aktivity, do ktorých sa MŠ zapojila

Deň zdravej výživy – 17.10.

Deň materských škôl – 5.11.

Deň Zeme – 22.4.

Deň rodiny – 23.5.

Deň detí – 3.6.

Mlieko pre školy – v rámci európskeho mliečneho programu

Školské ovocie

l/ Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach MŠ

Materská škola Jánovce je jednotriedna, heterogénna, umiestnená v Polyfunkčnom dome. Na poschodí má jednu triedu, spálňu, chodbu, WC, umyváreň, riaditeľňu, kabinet pomôcok, kútik Zdravie a pohyb. Šatňa sa nachádza na prízemí pri vstupe do materskej školy. Pre zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej práce je z hľadiska priestorových požiadaviek vhodná, potrebné je však dokúpiť ďalšie náčinie na cvičenie.

Interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný. V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je venovaná pozornosť dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok zameraných na zlepšovanie edukačného procesu, zariadenia školy. Súčasný vybavenie školy je na primeranej úrovni, ktorá je postačujúca pre plynulý proces edukácie. Metodické, didaktické a učebné pomôcky sa v priebehu roka sústavne dopĺňali. Vybavenie školy technikou je dobré : 2x počítač, multifunkčné zariadenie, tlačiareň 2x, digitálny fotoaparát, televízor Samsung, elektronická didaktická pomôcka : Bee-Bot, MP3 prehrávač, Génius mause Pen, interaktívna tabuľa, škola má prístup na internet.

Materská škola má spoločnú jedáleň s učiteľmi ZŠ, na prízemí sa nachádza kuchyňa, kancelária vedúcej jedálne, sklady potravín. Budova je v primeranom technickom stave. Počas školského roka boli začaté práce na školskom dvore, ohradil sa areál školského dvora, osadila sa šmýkačka, dve hojdačky, ktoré spĺňali kritéria. Počas letných prázdnin, pokračovali práce na dvore, v okolí šmýkľavky a hojdačiek bola osadená dopadová guma a na ostatný priestor sa použila dlažba.

n/ Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja Materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

1. *Služiť zamestnancom i rodičom a informovať ich o našom zameraní a cieľoch práce.*

Počas celého školského roka sa uskutočňovali pracovné a pedagogické porady, rodičovské združenia a individuálne konzultácie s rodičmi, prostredníctvom ktorých sme ciele našej práce sprostredkovali.

2. *Služiť pre skvalitnenie edukačných činností.*

V procese plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky premyslene využívali na plnenie cieľov rôznorodé stratégie. Pri práci s deťmi boli uplatňované

moderné metódy a postupy podnecujúce dieťa k tvorivosti a aktivite : dramatizácia, experimentovanie, zážitkové učenie, metódy riešenia problému, hranie rolí, brainstorming.

3. *Slúžiť pre skvalitnenie spolupráce s rodinou*

Materská škola sa počas celého roka zapájala do aktivít s rodičmi a úzko s nimi spolupracovala na rozličných podujatiach a spoločných aktivitách.

4. *Slúžiť pre skvalitnenie riadiacej práce.*

Vedenie školy vytváralo podmienky pre účasť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov na školeniach. Informovalo o zmenách a doplneniach zákonov a inováciách v školstve.

5. *Slúžiť na odhaľovanie skrytých rezerv.*

Počas celého roka sme prijímali podnety z rozličných zdrojov. (masmédiá, rodičia, učitelia, zamestnanci, zriaďovateľ

m/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

**Čerpanie finančných prostriedkov MŠ
v roku 2017**

Rozpočet na rok 2017:

MZDY A ODVODY	BEŽNÉ VÝDAVKY	SPOLU
36 735 €	9 550 €	46 285 €

Čerpanie finančných prostriedkov:

Bežné výdavky:

Funkčná klasifikácia	Názov	Čerpanie v €
610	Mzdy	27 819
620	Odvody do poisťovní	10 349
631	Cestovné	13
632	Energie, voda, komun.	862
Z toho:	energie	559
	vodné	32
	Poštovné, telefón	271
633	Materiál	4 661
Z toho:	Interiérové vybav.	0
	Výpočtová technika	267
	Telekom. technika	0
	Prevádzk.stroje, náradie	758
	Kanc.potr., hyg.potr., materiál na údržbu	2 819
	Knihy, odb.publikácie, učebné pomôcky	770
	Prac.odevy, obuv, ochr. prac. pomôcky	47
	SOFTVÉR	0
634	DOPRAVNÉ	260
635	Údržba	1 755
637	Služby	1 561
Z toho:	školenia	280
	Kultúrne podujatia	273
	Revízie, kontroly, dezinfekcia	333
	Požiarna ochrana	0
	Náhrady /lek. prehliadky/	0
	stravovanie	15
	poistné	377
	Prídel do sociálneho fondu	283
	DOHODY O VYKONANÍ PRÁCE	0
642	NEMOCENSKÉ DÁVKY	0
	BEŽNÉ VÝDAVKY CELKOM	47 280

Vypracovala: M. Slobodníková

Rozpočet na rok 2018: 50 336,-

Z toho:

Mzdy, odvody: 38 301,-

Bežné výdavky: 12 035,-

o/ Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

▪ *dobré výsledky*

Realizácia aktivít pre rodičov a deti.
Kreativita a aktivita pedagogických zamestnancov.
Pripravenosť detí na vstup do 1 roč. ZŠ.
Priame zaradenie predčitateľskej gramotnosti do procesu edukácie.
Zaraďovanie prvkov environmentálnej výchovy do procesu edukácie.
Dostatok kvalitných didaktických pomôcok a hračiek.

▪ *negatívne výsledky*

Zanedbané stravovacie návyky detí.
Nedokončený školský dvor, školské ihrisko pre deti.
Okolie materskej školy neudržiavané, potrebné oplotiť pre vysoký prejazd áut, parkovisko obsadené autami cudzích osôb

p/ výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2018/2019 sme realizovali výučbu podľa Školského vzdelávacieho programu „*Cestujeme za poznáním*“. Realizovali sme učenie hrou v siedmich okruhoch : Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Vo výchovnom a vzdelávacom procese bolo našim cieľom dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

II. Ďalšie informácie o škole

a/ Psychohygienické podmienky

Priestory MŠ svojim funkčným začlenením umožňujú voľné hry detí a výchovno-vzdelávaciu činnosť, prácu, oddych, osobnú hygienu, cvičenie, stravovanie a športovú relaxačnú činnosť v prírode.

Počas výchovno-vzdelávacej práce sú pravidelne striedané aktivačné a relaxačné činnosti, sú dodržiavané trojhodinové intervaly medzi podávaním jedál.

Je pravidelne dodržiavaný pitný režim, sú uspokojované citové a fyziologické potreby detí. Deťom sú v rámci popoludňajšieho oddychu na ležadlách ponúkané rôzne druhy relaxácie.

b/ Voľno časové aktivity školy

- **besiedky a posedenia s rodičmi k významným udalostiam**
- **ochutnávky zdravých potravín, medovníkov,**
- **upratovanie okolia MŠ**
- **výlety a exkurzie**
- **aktivity pri príležitosti medzinárodného týždňa rodiny**
- **letná a zimná olympiáda, deň detí**

c/ Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodičia úzko spolupracovali s vedením materskej školy, spolupodielali sa na organizovaní a finančnom zabezpečení podujatí organizovaných materskou školou, financovaní zakúpenia didaktických pomôcok. Boli pravidelne pozývaní na rodičovské stretnutia a akcie školy. Vykonávali sa konzultácie a osobné rozhovory na požiadanie.

Napĺňali sme potrebu detí učiť citlivosti pri vnímaní krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, hodnotiť prírodné prostredie, zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. Rozvíjať pri tom estetické cítenie detí. Rozvíjali sme systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, a afektívnej oblasti. Dôraz sme kládli na kooperáciu v kolektíve a preberanie primeranej zodpovednosti za seba samého. Viedli sme deti k ochrane svojho zdravia a k využívaniu zdravej výživy aj k ochrane životného prostredia. Vychádzajúc zo Školského vzdelávacieho programu „*Cestujeme za poznaním*“ a profilácií v ňom obsiahnutých sme sa zamerali v čo najväčšej miere primerane veku a schopnostiam detí na praktické uplatnenie návykov starostlivosti o prírodu. Rozvíjali sme aktívny vzťah k ochrane prírody a celého životného prostredia, utvárali sme schopnosť vnímať, hľadať riešenie a podľa svojich možností aj riešiť niektoré environmentálne problémy.

Každodenné edukačné aktivity boli zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií. Deti tak získavali schopnosti, vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, aby boli čo najlepšie pripravené vzdelávať sa ďalej ZŠ. Viedli sme deti k hodnoteniu ich činností, vytvárali sme priestor na vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie. Snažili sme sa vytvárať bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok času a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné činnosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti dieťaťa. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posilňovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti voči stresom. Úzko sme spolupracovali s rodinou, informovali sme ich o správaní sa dieťaťa v materskej škole, o úspechoch, ktoré dieťa dosiahlo, ako aj o našich požiadavkách smerom k deťom a k rodičom.

Jazyk a komunikácia

V tomto tematickom okruhu sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč.

Matematika a práca s informáciami

V tomto tematickom okruhu sme sa zamerali na rozvíjanie základov matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. sociálnych skúsenosti, pochopenie významu práce na základe rôznych činností. Rozoznávajú a pomenovávali farby a všímali si farebnú rozmanitosť. Spoznávajú dopravné prostriedky a pravidlá cestnej premávky. V oblasti matematických predstáv vykonávali jednoduché operácie v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami, určovali rovinné a priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

V tomto tematickom okruhu sme sa zamerali na rozvíjanie poznania prírodných javov, formovanie vzťahu detí k prírode, získavanie základných vedomostí o Zemi a vesmíre. Venovali sme sa pohybovým a športovým aktivitám detí, čím sme podporovali ich duševné zdravie, rozvíjali sme špeciálne pohybové zručnosti a otužovanie. Pri práci sme využívali zážitkové učenie prostredníctvom ktorého deti získali poznatky o živej a neživej prírode, živočíchoch a rastlinách, ktoré nás obklopujú.

Umenie a kultúra

V tomto tematickom okruhu sme u detí prehlbovali vzťah k hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúre. V rámci hudobných činností sme rytmizovali, spievali, počúvali hudbu, využívali pri práci rôzne hudobné nástroje a tým u detí prehlbovali vzťah k hudbe. Počas výtvarných činností experimentovali s farbami, kreslili, maľovali, modelovali – u detí sa rozvíjala výtvarná tvorivosť. Aktívne sa zapájali do príprav osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií – Mikuláš, Vianoce, Karneval, Veľkonočné sviatky, besiedka ku Dňu Matiek, rozlúčka detí z MŠ. Prehlbovali sme u detí pozitívny vzťah ku knihám, poézii aj próze.

Človek a spoločnosť

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Dôraz sme kládli na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. Realizovali sme v aktivity v podoblasti: Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie a Dopravná a Prosociálna výchova.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa sústredili hlavne na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kládol na rozvoj tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité, napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia. Dieťa spoznáva vlastnosti materiálov a učí sa využívať to, čo o materiáloch vie. Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Všetky tieto podoblasti predstavujú štruktúrovanú propedeutiku technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu.

Zdravie a pohyb

Táto oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Táto oblasť je štruktúrovaná do troch podoblastí: Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť.

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Jánovce 199
4. Školského vzdelávacieho programu : „Cestujeme za poznáním“
5. Informácií o činnosti Rady školy

V pedagogickej rade prerokované dňa: 30.08.2019

Rade školy predložená dňa: 09.09.2019

Podpis predsedu rady školy:

V Jánovciach dňa:

podpis riaditeľky MŠ