

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CESTUJEME ZA POZNÁNÍM



Motto:

„Nedovol', aby ťa to, čo nedokážeš, zastavilo v tom, čo urobiť dokážeš.“

(John Wooden)

Názov materskej školy	Materská škola Jánovce 199
Názov ŠkVP	Cestujeme za poznáním
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Obec Jánovce, Jánovce 248 , 059 13 JÁNOVCE
Miesto a dátum vydania	V Jánovciach
Kontakt	materskaskola@obec-janovce.sk 052/4468964
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Katarína Oravcová
Zriaďovateľ materskej školy	Jozef Kacvinský

OBSAH

<i>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....</i>	<i>4</i>
<i>Vlastné zameranie školy.....</i>	<i>5</i>
<i>Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....</i>	<i>7</i>
<i>Učebné osnovy.....</i>	<i>7</i>
<i>Obsahové celky.....</i>	<i>10</i>
1. Cesta sa rozbieha.....	11
2. Cestovanie jesennou prírodou.....	14
3. Cestovanie časom.....	17
4. Cestujeme po darčeky.....	20
5. Cesta v snehových závejoch.....	23
6. Cestovanie okolo sveta.....	25
7. Cestovanie do krajiny rozprávok.....	28
8. Cestovanie prírodou.....	31
9. Cestovanie s veľkým srdiečkom.....	33
10. Cestujeme na prázdniny.....	36
<i>Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.....</i>	<i>40</i>
<i>Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených výchovno-vzdelávacích aktivít.....</i>	<i>45</i>
<i>Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....</i>	<i>47</i>
<i>Materiálno-technické a priestorové podmienky.....</i>	<i>48</i>
<i>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....</i>	<i>50</i>
<i>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....</i>	<i>52</i>
<i>Literatúra.....</i>	<i>53</i>

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA



Poslanie materskej školy definuje zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) takto:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti socio-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Materská škola Jánovce je školou ktorá uznáva, a pri výchove a vzdelávaní vždy ma na pamäti tieto princípy:

- **Ked' deti žijú s kritikou, učia sa odsudzovať.**
- **Ked' deti žijú s nepriateľstvom, učia sa bojovať.**
- **Ked' deti žijú s toleranciou, učia sa sebadôvere.**
- **Ked' deti žijú s bezpečím, učia sa veriť.**
- **Ked' deti žijú s nestrannosťou, učia sa spravodlivosti.**
- **Ked' deti žijú s chválou, učia sa oceňovať.**
- **Ked' deti žijú s uznaním, učia sa sebaúcte.**
- **Ked' deti žijú s priazňou a s priateľstvom, učia sa nachádzať vo svete lásku.**

S touto filozofiou sa snažíme naplňovať ciele vzdelávacieho programu, podľa ktorého naša škola pracuje, a na základe toho rozvíjať u detí tieto hodnoty:

- úctu a toleranciu voči druhému a sebe samému, ako aj k životnému prostrediu,

- solidaritu a spolupatričnosť,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti u každej osobnosti,
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Naša materská škola si vymedzuje tieto ciele a poslania:

- Docieľiť, aby dieťa na konci predškolského obdobia disponovalo veku primeranou fyzickou, psychickou a sociálnou samostatnosťou a základmi, ktoré sú dôležité pre jeho ďalšie vzdelávanie a vlastný život, aby primerane veku niesli deti zodpovednosť za svoje konanie.
- Objavovať a rozvíjať potenciality dieťaťa v súlade s jeho vývinovými osobitosťami,
- Vytvárať pozitívny vzťah k materinskému jazyku na základe prežívania radosti a krásy z tohto jazyka, a zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej a stylistickej správnosti.
- Formovať humánny vzťah k životnému prostrediu, ekologické myslenie a zdravý životný štýl.
- Umožňovať zážitky z úspechu a zvyšovať sebaúctu prostredníctvom pohybových aktivít a organizovaním športovo- rekreačných činností realizovaných v prírode, tak aby deti vnímali šport a pohybovú aktivitu ako súčasť každodenného života
- Rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí prostredníctvom pohybových aktivít.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Utvárať predstavu u detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu k ľudovému remeslu a umeniu.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo záverov vykonaných analýz, z analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne

Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb. Viest' ich k uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje chovanie, správanie, viest' ich k zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

V zdravom tele zdravý duch

zásad zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatkom pohybových aktivít. Toto zameranie podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin u detí.

O svoje telo sa staráme prostredníctvom **projektu Evička**
ý na poskytnutie prvej pomoci pri najbežnejších detských

Rovnako pre naše telo je potrebné aj zdravé stravovanie. Preto vďaka 16. Októbru – kedy je tento deň uznávaný ako Deň zdravej výživy, sme v rámci aktivít zaradili týždeň zdravej

výživy. Spoznávame a ochutnávame potraviny, ktoré sú zdraviu prospešné, vyrábame rôzne zdravé produkty a podobne.

Ďalšou víziou je aj staranie sa o svoje zúbky, preto máme v pláne deti prostredníctvom edukačných aktivít oboznámiť s dentálnou hygienou, ktorá nám priblíži správnosť čistenia zubov.

Chránime prírodu

Pri súčasnom stave znečistenia našej planéty, patrí ochrana prírody tak ako u mnohých inštitúcií aj v našej škole k prioritným. Materská škola už bude realizovať prvky **projektu Separujeme s Ježkom Separkom** (Vrchnakománia,). Prostredníctvom knižných publikácií Filipove dobrodružstvá približujeme deťom zdravý životný štýl ako aj ochranu prírody, pútavým čítaním.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky je spravidla tri roky, no závisí od veku dieťaťa kedy nastúpilo do materskej školy až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné (Príloha 1), majú charakter odporúčací. Učiteľky si môžu navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy sú rozpracované v troch skupinách:

1. vzdelávacie štandardy **úzko viazané** na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. vzdelávacie štandardy **neviazané** na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. vzdelávacie štandardy **dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami** bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: „CESTOVANIE ZA POZNANÍM“.

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavajú aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Ide o štandardy ktoré sú **voliteľné učiteľkou** a nemusia sa objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
2. Štandardy ktoré sú ***viazané*** na obsahový celok sa **musia** objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz, no zvyčajne sa objavajú aj viackrát na rôznej úrovni. Tieto štandardy **sú zároveň voliteľnými štandardami pre iné obsahové celky**. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí.
3. Nie je striktné určené koľko rozvojových úrovní plánujeme, je to výhradne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie pozná a vie aké sú deti v jej triede.
4. Pri plánovaní učiteľka dbá na vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, a jej výber je zväčša ovplyvnený témou aktuálneho obsahového celku a jeho charakterom.

5. **Povinnou súčasťou plánovania sú zdravotné cvičenia**, ktoré učiteľka plánuje na týždeň, majú však odporúčací charakter, a je možné ich meniť podľa voľby učiteľky. Sú naplánované premyslene rovnako ako ostatné aktivity.
6. Dominantnými činnosťami sú tie pri ktorých je dieťa aktívne, **pasívne učenie sa je obmedzené na minimum.**
7. Učiteľka pri plánovaní činnosti a určení množstva činností musí rešpektovať tempo učenia sa detí.
8. Mať na pamäti, že **neučíme deti to čo už vedia**, ale vždy sa snažíme posunúť sa ďalej.
9. Mať na pamäti, že **plány netvoríme pre seba, ale pre deti.**
10. Plánujeme zmysluplne, cielene a s dôrazom na individuálne osobitosti detí.

OBSAHOVÉ CELKY

*„Existujú iba dva druhy odkazov,
ktoré môžeme deťom zanechať.
Jedným z nich sú korene,
druhým sú krídla.“*



1.CESTA SA ROZBIEHA



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je rámcovo orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, nadobudnutie pocitu bezpečia, spolupatričnosti a postupné vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Poznávame vnútorné prostredie materskej školy a postupne prechádzame k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi.

Naším cieľom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi ktoré už materskú školu navštevujú. Oboznámiť deti so zamestnancami materskej školy a ich pracovnou náplňou, aktívne zapájať deti do tvorby pravidiel spolužitia a komunikácie ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.

Postupne zamerať pozornosť detí na bezpečnosť cestnej premávky, na bezpečné správanie sa na ulici, bezpečne sa pohybovať a poznať pravidlá správania sa počas vychádzky.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Ja a moji kamaráti
Môj deň v MŠ
Čo kedy robím
Moja cesta do materskej školy



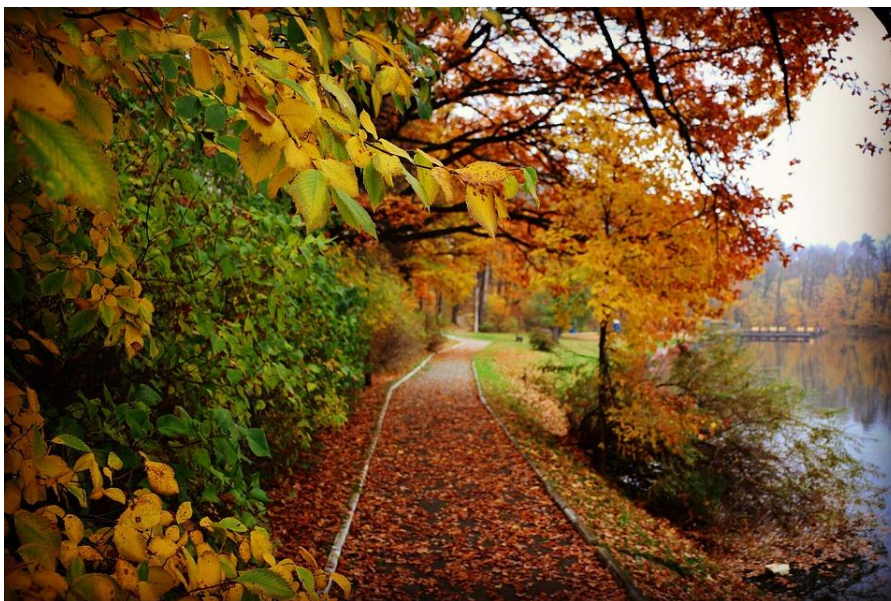
VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa Orientácia v okolí • Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy • Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov • Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr.obchod, polícia, pošta..) Dopravná výchova • Pozná nebezpečenstva súvisiace s cestnou premávkou • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel Remeslá a profesie • Pozná niektoré tradičné remeslá • Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr.lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
• tvorba pravidiel triedy • metóda lona • symbolické vyjadrenie spoločenstva • strom priateľstva • dramatické hry- dramatizovanie príbehu, rolové hry, hry na sebaovládanie • hry na sebaopoznávanie • tvorba mapy okolia <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>
Odporúčané učebné zdroje
• interiér a exteriér materskej školy • bábky, maňušky • zobrazenia profesií • symboly pravidiel <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>
Trvanie: 4 týždne
Poznámky: 26.9 – Svetový deň mlieka v školách

2.CESTOVANIE JESENNOU PRÍRODOU



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je rámcovo orientovaný na rozvoj vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného **poznania o prírode** cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o **zmenách v prírode** spôsobených zmenou ročného obdobia, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávanie lesa, plodov, ktoré sa spoločne s deťmi zbierajú.

V tomto obsahovom celku sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie, oboznamujú sa s možnosťou využitia prírodných zdrojov pre životné potreby človeka, ktoré je prepojené s rozvíjaním zdravého životného štýlu- zdravé stravovanie(**ovocie a zelenina**) športovanie...

Zároveň je tento celok zameraný aj na podporu užších rodinných pút medzi členmi rodiny pri príležitosti **úcty starším**.

Obsahový celok poskytuje obrovský priestor pre rozvoj matematického myslenia detí prostredníctvom číselných operácií, klasifikácií, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Farebná jeseň
Jeseň na poli, v záhrade a sadoch
Žijeme zdravo
Les a jeho tajomstvá



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
----------------------------	----------------------------------

Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie • Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému • Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému Logika Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovateľných znakov Rastliny • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny • Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu Živočíchy • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše • identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov • na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu • opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy • identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp.aj mesiac svojho narodenia Ludia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie zdravý životný štýl Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• zhotovovanie z prírodnín • varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov • chuťové, čuchové a hmatové hry • pracovné činnosti pri úprave šk.dvora • Bolo raz jablčko krásne- výstava jablák v MŠ , ochutnávka jablkových dobrôt z dielne rodičov • tvorivé dielne Tekvičkovo • príprava besiedky Venované starkým <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého školského roka.</i>	

Odporúčané učebné zdroje	
• prírodný materiál • zobrazenia prírodnín • záhradky v okolí materskej školy • odpadový a výtvarný materiál –tekvice, šípky <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie:	4 týždne
Poznámky:	– Deň úcty starším – Deň zdravej výživy – Svetový deň jablka

3.CESTOVANIE ČASOM



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je rámcovo orientovaný na plynutie času, ktorý človek odmeriava a orientuje sa podľa neho. Deti poznávajú seba, svoje telo, vplyv počasia na organizmus – starostlivosť o svoje zdravie, hygienu svojho tela prostredníctvom besedy s odborníkom, príbehmi, priamym pozorovaním či skúmaním, poznávajú bezpečnosť na ceste, ako aj správanie sa a význam lekárov.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Moje telo
Starám sa o svoje telo
Nebojím sa lekára
Na ceste si pozor daj



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia

Človek a príroda	Človek • opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách • opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase • Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra • orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav: Kreslí postavu <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie zdravý životný štýl • Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka • identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia • identifikuje zdravie ohrozujúce situácie • opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekým na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• projekt dental alarm- s dentálnymi hygieničkami • námetová hra :„Na lekárov“ • kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy • program medikov „Nemocnica u medvedíkov“ <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• obrázkový materiál zvierat • pracovné listy • model ľudského chrupu • modely ľudského tela • encyklopédie <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie : 4 týždne	
Poznámky:	

4.CESTUJEME PO DARČEKY



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov, a aktivít s nimi spojenými- pripravujem sa na vianočnú besiedku, vianočná tržnica, vianočné dekorácie, stromčeky. Príchod Mikuláša do materskej školy spojený s postavami čerta a anjela, ako charakteristických postáv dobra a zla, to všetko prepojené s ľudovými tradíciami plnými spevu a tanca. Oproti predošlým obsahovým celkom je tento celok zameraný na človeka ako bytosť kultúrnu i spoločenskú. U detí budujeme systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny, prostredníctvom ktorých si uvedomujú vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky aktivity a činnosti sa nesú v duchu Vianoc, a ich zámerom je osvojiť si u detí pravidlá kultivovaného správania sa s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych vlastností u seba ale aj u druhých(detí aj dospelých), a tak pripraviť deti na život v spoločnosti v duchu tolerancie, empatie a priateľstva.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

**Mikulášska čižma plná prekvapení
Moja rodina
Kúzelné Vianoce**



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
----------------------------	---

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Prosociálne správanie Obdarí druhých <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti • používa náradie, nástroje pri úprave predmetu alebo materiálu • manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav: Kreslí postavu <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- príprava vianočnej besiedky pre rodičov
- pečenie medovníkov
- tvorivé dielne zdobenie medovníkov
- vzájomné obdarúvanie sa
-

Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič vianočných piesní a kolied
- suroviny potrebné k pečeniu a zdobeniu medovníkov
- vianočné ozdoby
- adventný kalendár
- adventný veniec

Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka

Trvanie: 3týždne

Poznámky:

- pečenie medovníkov + zdobenie medovníkov
- Vianočná besiedka zdobenie medovníkov
- vianočná tržnica rodičov z MŠ (výrobky vytvorené deťmi z domu spolu s rodičmi)
- Vianočná besiedka pre rodičov

5.CESTA V SNEHOVÝCH ZÁVEJOCH



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na hry so snehom a na snehu, na poznávanie fyzikálnych i prírodných zákonitostí prostredníctvom týchto hier. Skúmame vlastnosti snehu, experimentujeme s ľadom a snehom, uskutočňujeme rozličné športové hry na snehu s dôrazom na bezpečnosť svoju aj iných, budujeme u detí pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu aj v chladnejšom počasi, utvárame základné predstavy o prevencii voči chorobám v zimnom období.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Sneh sa sype, mráz nás štípe
Ako zimujú zvieratká
Zimný tréning
Čarujeme so snehom a ľadom



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Úplne voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb)

	Živočíchy • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše • identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov • na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu • opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy • identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• hry so snehom • bádateľské aktivity (pozorovanie procesov premien skupenstiev vody) • maľovanie a kreslenie do snehu • kĺzanie na ľade • starostlivosť a vtáky v zime • výtvarné a pracovné činnosti – výroba masiek <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	

Odporúčané učebné zdroje
• výroba kŕmidiel pre vtáčiky • CD nosič so zvukmi vtákov • encyklopédia <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>
Trvanie: 4 týždne
Poznámky: Návšteva divadla

6.CESTOVANIE OKOLO SVETA



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na veci a javy okolo nás, rozlišovanie geometrických tvarov, život na Zemi a vo vesmíre.

Je zameraný na čas obdobia fašiangov, ktoré je radostným obdobím, plným veselosti a preto tento obsahový celok bude popretkávaný kultúrou a umením v spojitosti s tradíciou. Rozvíjame v ňom kultivovaný estetický aj umelecký prejav detí prostredníctvom umeleckého sebavyjadrenia a citlivého prežívania umenia - literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického a tanečného.

Karneval v tomto období je poznačený rozmanitosťou farieb, povzbudzujeme rodičov k tvorbe masiek z odpadového materiálu za účelom ochrany prírody.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Fašiangy, Turíce
Čarujeme s tvarmi
Vesmírne tajomstvá
Predmety okolo nás



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach • uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
----------------------------	---

	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou(básničkou) a prozaickými žánrami <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy: • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine • V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určitým počtom Geometria a meranie: • V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. • Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník Logika: • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčasti prírody Neživá príroda • Uvedie príklad javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu • Opíše zem ako súčasť vesmíru <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr.kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Percepčné činnosti • aktívne počúva skladby pre deti, piesne, a spev učiteľky • vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Hudobno-pohybové činnosti • vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom • využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách • imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

	Výtvarná výchova Vnímanie umeleckých diel • slovne opíše obraz, sochu, dizajn(predmet) a architektúru • reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• výtvarné a pracovné činnosti • hudobno-pohybové činnosti • aktívne estetické vnímanie diel výtvarného umenia • perцепčné činnosti- počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby(opera, pop...) • aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia(balet, moderný tanec, ľudový tanec, klasický tanec) • exkurzie • počúvanie poézie • výroba masiek <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov • encyklopédia • glóbus • maketa vesmíru • reprodukcie umeleckých diel • návšteva galérie-výstavy umeleckých diel, divadlo,východoslovenské múzeum,planetárium • karneval <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie: 4týždne	
Poznámky: Exkurzia –planetárium	

7.CESTOVANIE DO KRAJINY ROZPRÁVOK



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je venovaný knihám, ich tvorbe, autorom, ich obsahom, žánrom, ilustráciám, všetkému čo je súčasťou knihy. Deti oboznamujeme so svetom kníh, orientáciou v knižnici, oboznamujeme ich s rôznym obsahom kníh – rozprávkové, náučné...učia sa zaobchádzať s knihou, listovať v nej a starať sa o knihu. Zároveň v tento mesiac putuje do domácnosti našich detí Zvedavko a Zvedavnička za účelom spoznania detských kníh, prostredia a životom našich detí vo svojich domovoch. Tento mesiac je mesiacom víťania jari, kedy sa lúčime so zimou, pozorujeme zmeny v prírode, prebúdzanie sa prírody, jej samotné premeny.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Moja rozprávková knižka
Jar k nám prišla
Veľká noc
Zvieratká z dvora



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia

Poznávanie funkcií písanej reči

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady

Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba

- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácii a i.)
- reprodukuje stručne obsah prečítaného textu

Porozumenie implicitného významu textu

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Predvída udalosti deja, zápletku, záver z príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Živočíchy: • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy • Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. • Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• prezeranie kníh a encyklopédií • počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením • maľované čítanie • reprodukcia príbehu • spoločné čítanie • tvorba príbehu • dramatizácia príbehu • artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami	

- tvorivá dramatika
- poznávanie domácich zvierat a ich mláďat

Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka

Odporúčané učebné zdroje

- detská autorská a ľudová literatúra
- CD, DVD nosiče rozprávok
- literárne pomôcky obsahujúce písaný text
- maňušky, bábky

Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka

Trvanie: 4týždne

Poznámky:

8.CESTOVANIE PRÍRODOU



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok sa nesie v duchu slávenie Veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií. Mesiac apríl sa nesie v duchu Dňa Zeme a my budeme posilňovať ochranárske postoje u detí k prírode a spoluzodpovednosti za životné prostredie. Oboznamujeme tu deti s významom starostlivosti o životné prostredie ako aj s využitím prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Národné povedomie podporujeme aktivitami prezentujúcimi symboly Slovenska. Poznávame svoju dedinu ako svoj domov, históriu a súčasnosť. Deti tvoria, vyrábajú dekorácie, ale aj pozorujú prírodné premeny, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú rast a klíčenie semien, pri skúmaní vody dávame do popredia jej dôležitosť pre rastliny a živočíchy, ale aj pre človeka, spoznávame jej kolobeh v prírode(putovanie vodnej kvapky).

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

**Prileteli vtáčiky
Deň Zeme
Zo semienka k rastlinke
Tu žijeme**



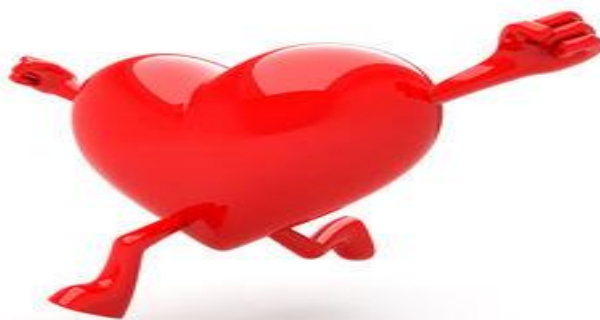
VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie • Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v

	rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). • Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). • Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty
Človek a príroda	Vnímanie prírody • Vymenuje ročné obdobia • Identifikuje prvky počasia a reapizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi Rastliny • opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	História okolia • Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok Národné povedomie: • Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna • Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislava Orientácia v okolí: • Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov • Uvedie adresu svojho bydliska • Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok.) Geografia okolia • Pri opise krajiny využíva pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník • pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu • pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti. napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie premien v prírode • enviromentálne projekty • maľovanie veľkonočných vajíčok-tvorivé dielne • pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu rastliny • aktivity spojené s históriou veľkej noci v regióne • aktivity spojené s poznávaním Slovenska • oboznamovanie sa so št. hymnou, vlajkou... <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• veľkonočné obrázky a pohľadnice • pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka • štátna hymna, vlajka, znak • encyklopédie • výroba prác týkajúcich sa Slovenskej republiky <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie: 4týždne	
Poznámky:	
Deň narcisov	

9.CESTOVANIE S VEĽKÝM SRDCOM



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok sa zameriava na aktivity utužujúce a rozvíjajúce vzťahy, vzťah k svojej rodine, k domovu, k vlasti. Postupne prechádzame od širšieho prostredia až k rodine, ako najintímnejšiemu prostrediu ktorý zdieľame s najbližšími. Máj ako mesiac lásky vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej predchádzajú aktivity rozvíjajúce pocit spolupatričnosti s rodinou.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

**Ked' vyrastiem
Úsmev mojej mamičky
Čarovné slová
Cestou, vodou, vzduchom**



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	Hovorená reč: • Reaguje na neverbálne signály(gestá, mimikou) udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii • Vyslovuje správne, zreteľne a plynulo všetky hlásky a hláskové skupiny <i>Ostatne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody: • Vymenuje ročné obdobia • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka Živočíchy:

	• Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
Človek a spoločnosť	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte <i>Ostatne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu pomenuje ju <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• konštruktívne hry • príprava besiedky ku Dňu matiek • Oboznamovanie sa s niektorými vtákmi <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• obrázkový materiál (vrch, les, Bratislavský hrad...) • mapa Slovenska • fotografie, obrázky Slovenska • CD nosič s nahrávkou štátnej hymny • návšteva kina <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie: 4 týždne	
Poznámky: Návšteva kina	

10.CESTUJEME NA PRÁZDNINY



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok sa zameriava na prírodovednú gramotnosť. Jeho obsah pozostáva zo skúmania a pozorovania rastlinného aj živočíšneho sveta, poskytuje priestor pre umelecké sebvýjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Letné obdobie je ideálnym časom na hry s vodou, na skúmanie života vo vode, poskytuje priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o exotických zvieratá žijúce vo vzdialených krajinách a zároveň je to obdobie prípravy na blížiac sa dovolenkové obdobie a s ním spojené možnosti cestovania a objavovania iných krajín.

NÁVRH TÉM OBSAHOVÉHO CELKU:

Týždeň plný zábavy
Život na Zemi a pod vodou
Exotické zvieratá
Hurá prázdniny



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Živočíchy • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše • Vie, že rôzne druhy živočíchov potrebujú pre svoj život rôzne druhy potravy Neživá príroda • Uvedie príklady kde sa v prírode nachádza voda

	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach Dopravná výchova - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. - Pozná význam vybraných dopravných značiek. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
- tvorba knihy - bádateľské aktivity zamerané na hry s vodou - tvorba knihy „exotické zvieratá“ - tvorba pojmovej mapy na tému dopravné prostriedky - deň hasičov v mš <i>Ostatné stratégie a metódy ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
- detská encyklopédia - detská autorská a ľudová literatúra - zobrazenia exotických zvierat, dopravných prostriedkov <i>Ostatné učebné zdroje ktoré sa neviažu k obsahovému celku sú uvádzané v prílohe a sú využívané počas celého šk.roka</i>	
Trvanie: 4týždne	
Poznámky:	

Stratégie uplatňované počas realizácie každého obsahového celku

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovania okolia
- námetové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh, encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- tvorba príbehu
- priame pozorovanie
- reprodukcia príbehu
- demonštrovanie učiteľkou
- spoločné čítanie
- dramatizácia príbehu
- bádateľské aktivity
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvoribá dramatika
- riešenie dopravných situácií
- vychádzky

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- pracovné listy
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- CD, DVD nosiče
- metodický materiál
- odborná literatúra
- spevníky
- časopisy
- digitálne záznamy
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- výučbové programové softvéry v počítačoch
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky
- detské hudobné nástroje
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné geometrické tvary
- priestorové geometrické tvary-kocka, guľa, valec, ihlan
- interaktívna tabuľa
- programovateľná včielka Bee-Bot

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Sú to štandardy úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich volí a vyberá na základe aktuálnych rozvojových potrieb dieťaťa a jeho možností.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA		
HOVORENÁ REČ		
Artikulácia a výslovnosť		
	1	vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
Gramatická správnosť a spisovnosť		
	2	formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia
	3	rozumie spisovnej podobe jazyka
PÍSANÁ REČ		
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba		
	4	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a. i.
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči		
	5	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči		
Koncept tlače a znalosť knižných konvencií		
	6	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
	7	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výraz ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
	8	Používa knihu správnym spôsobom.
	9	Identifikuje niektoré písmená z abecedy.
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie		
	10	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
	11	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
	12	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Grafomotorické predpoklady písania		
	13	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov
	14	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
	15	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
	16	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI		
Čísla a vzťahy		
1		Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
2		V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
3		V obore do 10 určí počítaním po jedenej počet predmetov v skupine.
4		V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
5		V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
6		Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
7		Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
8		Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
9		Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
10		Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
11		Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
Geometria a meranie		
12		Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
13		Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
14		Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
15		V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
16		Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
17		Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
18		Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).
19		Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
20		Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
21		Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom.

	Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
22	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
23	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
24	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Logika	
25	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
26	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
27	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
28	Rozhodne ,či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
29	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
30	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
31	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Práca s informáciami	
32	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami , vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
33	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrchoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
34	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	
Materiály a ich vlastnosti	
1	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Konštruovanie	
2	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
3	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
4	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
5	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
6	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
HUDOBNÁ VÝCHOVA		
Rytmické činnosti		
	1	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
	2	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
Vokálne činnosti		
	3	Spieva piesne a riekanky
Inštrumentálne činnosti		
	4	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	5	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
Hudobno-dramatické činnosti		
	6	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche		
	1	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	2	Vystrihuje časti obrázkov.
	3	Spája časti obrázkov lepením.
	4	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	5	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore		
	6	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	7	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu pomenuje ju.
Výtvarné činnosti s farbou		
	8	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	9	Ovláda základy miešania farieb.
	10	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	11	Farbami vyjadruje pocity.
	12	Hravo experimentuje s farbami.
Spontánny výtvarný prejav		
	13	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	14	Používa rôzne maliarske nástroje.
	15	Opíše obsah kresby.
Synestézia(medzi-zmyslové vnímanie)		
	16	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

ZDRAVIE A POHYB	
Pohyb a telesná zdatnosť	
1	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
2	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
3	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
4	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
5	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
6	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
7	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
8	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
9	Zvládne turistickú prechádzku.

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI
DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVANIA**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	
HOVORENÁ REČ	
komunikačné konvencie	
1	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
2	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
3	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	
ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ	
1	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
2	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
ZÁKLADY ETIKETY	
3	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
4	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
5	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
6	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
ĽUDSKÉ VLASTNOSTI	
7	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
8	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
9	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
10	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
11	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu –pozitívne i negatívne.
12	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne.
13	Opíše aktuálne emócie.
PROSOCIONÁLNE SPRÁVANIE	
14	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16	Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17	Poskytne iným pomoc.
18	Obdarí druhých.
19	Podelí sa o veci.
20	Ocení dobré skutky.

21	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22	Nenásilne rieši konflikt.
23	Odmieta nevhodné správanie.
24	Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
25	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

ZDRAVIE A POHYB

HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

1	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4	Udržiava poriadok vo svojom okolí.

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

5	Má správne držanie tela v stojí a v sede
---	--

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VYCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj predčasne ak nedovršilo šiesty rok veku, ale dosiahlo školskú spôsobilosť podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola len na základe žiadosti rodičov (§16 ods. 2 zák. 245/2008 Z.z. po novele zák.č. 182/2017 Z.z.)

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Od júla 2010 sa materská škola presťahovala do priestorov Polyfunkčného domu. Je to dvojpodlažná budova so vstupnou chodbou na prízemí kde sa nachádza zariadenie školského stravovania a jedáleň pre deti materskej školy, žiakov ZŠ, zamestnancov a iných strávníkov a šatňa detí. Na 1 poschodí je umiestnená vstupná chodba, trieda, spálňa, sklad učebných pomôcok, hygienické zariadenie pre deti a zamestnancov, kútik Zdravie a pohyb a riaditeľňa. Štatutárnym zástupcom materskej školy je riaditeľka školy. Od **1. júla 2002** je zriaďovateľom materskej školy Obec Jánovce.

Materská škola je 1 -triedna a poskytuje deťom celodennú starostlivosť. Materskú školu navštevujú spravidla deti od 3 do 6 rokov a deti s odloženou školskou dochádzkou. V tomto školskom roku je zaradených 14 detí z toho je 1 predškolák.

Na školskom dvore je umiestnená šmykl'avka, dve pružinové hojdačky a stonožka pre deti. Dvor je pomerne veľký a slúži deťom na pobyt vonku.

Materiálne vybavenie materskej školy je na primeranej úrovni, v súlade s potrebami a finančnými možnosťami. Obohacujeme inventár o inovačné učebné pomôcky a vybavenie, zohľadňujúce vzdelávacie, bezpečnostné, motivačné a estetické požiadavky. V triede je

interaktívna tabuľa. Súčasťou vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy sa zabezpečuje zemným plynom, ústredným vykurovaním. Naša MŠ má plynový ohrievač vody a preto všetky naše hygienické zariadenia majú teplú vodu. Kúrenie je nastavené tak, aby teplota vzduchu zodpovedala hygienickým podmienkam na prostredie materskej školy: herňa a spálňa 22°C, umývárň a toalety 24°C.

Pitná voda je z verejného vodovodu. Odkanalizovanie je napojené na verejnú kanalizáciu. Odvoz komunálneho odpadu zabezpečuje pre obec Jánovce každé dva týždne Brantner Nova, s. r. o. Likvidáciu krmného odpadu zabezpečuje zmluvná spoločnosť každý štvrtok Brantner Nova, s. r. o.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú možnosti jeho napredovania. Ide o posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach.

Pri hodnotení sa riadime princípmi a zásadami humanisticky orientovaného hodnotenia:

- **individuálny prístup v hodnotení** – zohľadňujeme individuálne zvláštnosti dieťaťa, jeho vlastné možnosti a schopností, zároveň ho neporovnávame s inými deťmi, ale vyvolávame v dieťati súťaženie so sebou samým. Okrem výsledku dieťaťa zohľadňujeme cestu k splneniu cieľa, veľkosť úsilia a mieru prekonávania seba samého.

- **otvorenosť hodnotenia** – pri hodnotení netriedime deti do pevných schém čiže „neškatuľkujeme“, ale podporujeme rozvoj dieťaťa otvoreným=formatívnym hodnotením, kde hodnotíme činnosť, výsledky, dielo, a nie osobu.
- **pozitívna orientácia hodnotenia** – tu sa preukazuje učiteľovo majstrovstvo poukázať na nedostatky dieťaťa povzbudivým postojom a prejavom dôvery v jeho zvládnutie činností tak, aby bolo úspešné, aj keď je úspešnosť u každého dieťaťa rozdielna. Preto používame hodnotenie, ktoré dieťa nezraňuje a neponižuje, **zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa nie na jeho nedostatky.**
- **komplexnosť hodnotenia** – vyplýva z celostného rozvoja osobnosti, nezameriava sa len na osvojené poznatky (kognitívnu stránku dieťaťa), ale na schopnosti a postoje dieťaťa, jeho (psychomotorickú a sociálno-emocionálnu stránku). Vždy sa pozeráme na dieťa ako na osobnosť a celok.
- **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení** – umožňujeme dieťaťu podieľať sa na tvorbe kritérií hodnotenia, mať možnosť vyjadriť sa k činnosti, k práci druhých detí a poskytujeme mu možnosť hodnotiť seba samo, pričom dochádza k okamžitej spätnej väzbe, ktorá informuje o správnosti alebo nesprávnosti jeho postupu.
- **objektívizácia hodnotenia** – vždy by malo byť hodnotenie výsledkom dvoch osôb- učiteľiek na triede čím by sa korigovali vlastné preferencie, očakávania a vyhýbaniu sa subjektívnym chybám hodnotenia u jednej z učiteľiek.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá v sebe zahŕňa procesy a aktivity ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji dieťaťa v jednotlivých oblastiach a zároveň ako podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Pri hodnotení využívame tieto formy hodnotenia:

- **formatívne-** priebežné, každodenné hodnotenie prostredníctvom metód rozhovoru, pozorovania, analýzy produktov a činností detí a procesov ktoré viedli k vzniku produktu. U každého dieťaťa vedíme súbor prác- portfólio. Vedeť deti sebahodnoteniu prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, alebo sebahodnotenie prostredníctvom symbolov.

- **sumatívne** – záverečné, zhrňujúce hodnotenie , ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ako napr. posudzovanie školskej spôsobilosti. Je realizované v závere šk.roka a to internou učiteľkou a psychológom v rámci spolupráce s CPPPaP.

Konkrétne zamerania hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V prostredí školy vytvárame priaznivú pracovnú klímu, dávame dôraz na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v kolektíve ktorého prioritou sú dobré medziľudské vzťahy navzájom, potom s rodičmi a s partnermi školy.

Zamestnancov hodnotíme na základe kritérií s ktorými sú vopred oboznámení. U pedagogických zamestnancov sa vykonáva hodnotenie na základe cielených hospitácií, a u nepedagogických sa hodnotí kvalita a výsledky práce, ich svedomitosť pri plnení svojich povinností a racionálne využívanie pracovného času. O hodnotení sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zamerania kontrolnej činnosti zamestnancov sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy .

LITERATÚRA

1. KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 80-8041-199-9.
2. KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava. Expresprint s.r.o, Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.
3. HAJDÚKOVÁ, V. a kol.2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
4. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016*. Bratislava: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny pedagogický ústav, 2016. 2016-17780/27322:1-10A0.

5. Vyhláška MŠ SR č.445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
6. Vyhláška MŠ SR č.437/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
7. Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
8. Zákon 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
9. Zákon 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.